

МБОУ « Мордойская основная общеобразовательная школа»

Анализ методической работы за 2022 -2023 учебный год.

Цель анализа: определить уровень результативности методической работы в 2022-2023 учебном году, определить задачи на 2023-2024 учебный год.

В 2022 – 2023 учебном году школа работала над методической темой:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта и воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа поставила перед собой следующие задачи:

Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования третьего поколения.

В частности:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педтехнологий в свете ФГОС третьего поколения и при формировании функциональной грамотности обучающихся.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений;
- развитие наставничества (модели: учитель – молодой специалист).

В части поддержки способных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней,

увеличить долю призовых мест по итогам участия;

- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов; - улучшить организацию повышения квалификации;

- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

- обеспечить комплексную безопасность школы;

- оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

1. Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

2. Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

3. Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

5. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий.

6. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

7. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

Ожидаемый результат на конец 2022-2023 учебного года:

✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

✓ Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

✓ Личностный рост каждого обучающегося.

✓ Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

1. составлен учебный план, позволяющий обеспечить уровень знаний в соответствии со стандартом, составлены и утверждены рабочие программы,

2. спланирована работа по следующим направлениям:

- Подготовка к итоговой аттестации,
- Реализация ФГОС,
- Преемственность начальной школы и ДООУ, преемственность между 1-ым и 2-ым уровнями,
- Работа со способными и со слабыми учащимися,
- Внеклассная работа по предметам,
- Работа с детьми с ОВЗ,
- Предпрофильная работа, работа по профориентации,
- Самообразование,
- Наставничество
- Формирование функциональной грамотности

3. спланирован внутришкольный контроль по всем направлениям.

Поставленные задачи коллектив решал через следующие формы методической работы:

- педагогические советы,
- методический совет,
- работу учителей над темами самообразования (составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов),
- педагогический мониторинг,
- практические семинары,
- повышение квалификации через курсовую подготовку,
- взаимопосещения уроков.

Учебный план на 2022-2023 учебный год был составлен на основе ФГОС. Обучение в 2-9 классах по программам базового уровня. (первого класса в учебном году не было). 5 класс обучался по ФГОС обновлённым 2021. Рабочие программы по предметам составляются учителями на основе Примерных программ в соответствии с требованиями, изложенными в «Положениях», разработанных и принятых в школе. Рабочие программы по элективным курсам составляются на основе авторских программ в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Отчёт о прохождении программ МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа»
за 2022 -2023 учебный год**

№1.1:

№	МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа»	1 ступень		2 ступень		Итого по школе	
		По плану: кол-во часов / %	Фактически: кол-во часов /%	По плану: кол-во часов / %	Фактически: кол-во часов /%	По плану: кол-во часов / %	Фактически: кол-во часов /%
1	Русский язык	510– 100%	510 - 100%	714– 100%	714– 100%	1224– 100%	1224– 100%
2	Родной язык (русский) и родная литература	34-100%	34- 100%	85-100%	85-100%	119– 100%	119– 100%
3	Литература (лит. чтение)	408 -100%	408 -100%	442– 100%	442- 94%	850– 100%	850 - 100%
4	Математика	408-100%	408- 100%	340 – 100%	340– 95%	748- 100%	748 – 100%
5	Алгебра	-	-	306 -100%	306 -100%	306 -100%	306 -100%
6	Геометрия	-	-	204– 100%	204– 100%	204– 100%	204– 100%
7	Информатика	-	-	102– 100%	102– 100%	102– 100%	102– 100%
8	Иностранный язык (английский)	204 -100%	204 -100%	510 - 100%	510 - 100%	714-100%	714-100%
9	Второй иностранный (немецкий)	-	-	68 – 100%	68 – 100%	68 – 100%	68 – 100%
10	Окружающий мир	204 - 100%	204 -100%	-	-	204 - 100%	204 -100%

11	Биология	-	-	272– 100%	272– 100%	272– 100%	272– 100%
12	География	-	-	272– 100%	272- 100%	272– 100%	272- 100%
13	История			374– 100%	374 – 100%	374– 100%	374 – 100%
14	Обществознание	-	-	170-100%	170– 100%	170-100%	170– 100%
15	Технология	102-100%	102-100%	306 – 100%	306 – 100%	408 – 100%	408 – 100%
16	Физика	-	-	238– 100%	238– 100%	238– 100%	238– 100%
17	Химия	-	-	136– 100%	136– 100%	136– 100%	136– 100%
18	Физкультура	306-100%	306-100%	442– 100%	442–100%	748 – 100%	748 – 100%
19	ОБЖ	-	-	68– 100%	68– 100%	68– 100%	68– 100%
20	ИЗО (искусство)	102 -100%	102 - 100%	136– 100%	136 – 100%	238 – 100%	238 – 100%
21	Музыка	102 -100%	102 -100%	102 -100%	102 -100%	204– 100%	204– 100%
22	ОДНКНР	-	-	68– 100%	68– 100%.	68– 100%	68– 100%.
23	ОРКСЭ	34-100%	34-100%			34-100%	34-100%
Итого		2414- 100%	2414- 100%	5355-100%	5355 -100%	7769-100%	7769-100%

Прохождение государственных образовательных программ выполнено на 100%

№1.2: отчёт по прохождению государственных образовательных программ по практической части и выполнению лабораторных работ:

№	Название	1 степень	2 степень	Итого по школе
---	----------	-----------	-----------	----------------

	учебного предмета	По плану: кол-во часов/ %	Фактически: кол-во часов/ %	По плану: кол-во часов/ %	Фактически: кол-во часов/ %	По плану: кол-во часов/ %	Фактически: кол-во часов/ %
1	Физика			31– 100%	31– 100%	31– 100%	31– 100%
2	Химия			15 – 100%	15 – 100%	15 – 100%	15 – 100%
3	Биология			54 – 100%	54 – 100%	54 – 100%	54 – 100%
4	География			79– 100%	79– 100%	79– 100%	79– 100%
5	Информатика			51 – 100%	51 – 100%	51 – 100%	51 – 100%
Итого				229-100%	229-100%	229-100%	229-100%

Прохождение государственных образовательных программ по практической части и выполнение лабораторных работ выполнено на 100%

№1.3- выполнение программы элективных курсов

Название элективных курсов	Преподаватель	Запланировано	Проведено	Отставание
«Человек и общество	Михайлова Л.А.	7	7	-
«Мой выбор»	Михайлова Л.А.	7	7	-
«Земля и Вселенная»	Гричанюк С.А.	7	7	-
«Удивительный мир географии»	Аксёнова Н.В.	7	7	-
«Условия успешной коммуникации»	Лисичникова М.М.	6	6	-
Итого		34	34	-

Выполнение программы элективных курсов -100%

Часть формируемая участниками образовательного процесса

№	МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа»	1 степень		2 степень		Итого по школе	
		По плану: кол-во часов / %	Фактически: кол-во часов /%	По плану: кол-во часов / %	Фактически: кол-во часов /%	По плану: кол-во часов / %	Фактически: кол-во часов /%
1	Шахматы	34-100%	34 -100%			34-100%	34 -100%
2	Смысловое чтение	85 – 100%	85 – 100%	34 -0 100%	34 – 100%	119 – 100%	119 – 100%
3	Забайкаловедение	85-100%	85-100%			85-100%	85-100%
4	Финансовая грамотность	34-100%	34 -100%	102 – 100%	102 – 100%	136 – 100%	136 – 100%
5	Информатика	-	-	68 – 100%	68 – 100%	68 – 100%	68 – 100%
6	Математическая грамотность	-	-	85 – 100%	85 – 100%	85 – 100%	85 – 100%
7	Читательская грамотность	-	-	85 – 100%	85 – 100%	85 – 100%	85 – 100%
8	Естественно – научная грамотность	-	-	102 – 100%	102 – 100%	102 – 100%	102 – 100%

Вывод: Прохождение государственных образовательных программ выполнено на 100%

Одно из условий успешной работы– наличие квалифицированных педагогических кадров.

год	Всего	Образование (количество, %)	Стаж (количество, %)	Возраст (количество, %)	Квалификационная категория (количество, %)
-----	-------	--------------------------------	----------------------	-------------------------	--

		Выс. пед	Ср. Спец. пед	Без Пед.	От 0- 10 лет	От 10- 20 лет	От 20- 30 лет	Св. 30	До 30	30-50	Св. 50	I	Соотв. зан. дол.	Др.
2022- 2023	10	6 (60%)	2 (20%)	2 (20 %)	2 (20 %)	2 (20%)	1 (10%)	5 (50%)	2 (20%)	2 (20%)	6 (60%)	0 (0%	10 (100%)	

Данные таблиц говорят о том, что в школе обозначилась проблема старения кадров и повышения квалификационной категории педагогов.

Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию через прохождение курсов.

Курсы повышения квалификации 2022 – 2023 учебный год.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Прохождение курсов 2022 – 2023 учебный год					Профессиональная переподготовка
		Курсы по предмету	ФГОС 2021	Первая медицинская помощь	Курсы по наставничеству	Пожарная безопасность	
1	Вахрушева Елена Геннадьевна	АНО ДПО «Платформа» «Методика преподавания изобразительного искусства и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» с 02.08.2022 по 15.08.2022 108	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Технология» в	Комиссия Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Платформа» «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в образовательной организации» с	Курсы по наставничеству 2022 год	ООО «Профакадemia» 72 ч 24 апреля по 2 мая 2023	

		часов АНО ДПО «Платформа» «Методика преподавания технологии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» с 19.07.2022 по 01.08.2022 108 часов	основной и средней школе с учётом требований ФГОС нового поколения» С 21.08.2022 по 31.08. 2022 72 часа	16.08.2022 по 17.08.2022 16 часов			
2	Михайлова Любовь Александровна	ООО «НЦРТ «Единый стандарт» «Методика обучения истории и обществознания в школе в условиях ФГОС» с 30.08.22 по 12.09.22. 72 ч	ГУДПО «ИРО Забайкальского края» «Ведение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» 36 часов с 17. 04. По 26.04.2023			ООО «Профакадемия» 72 ч 24 апреля по 2 мая 2023	
3	Дорофеева Любовь Ивановна		28.11 – 01.12 22 «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в	ООО «Профакадемия» 20 ч апрель 2023	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч ООО «Центр инновационного	ООО «Профакадемия» 72 ч 24 апреля по 2 мая 2023	

			соответствии с ФГОС» 36 часов ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»		образования и воспитания» 28.10.2022		
4	Аксёнова Нина Валерьевна		ГУДПО «ИРО Забайкальского края» «Ведение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» 36 часов с 17. 04. По 26.04.2023	«Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой помощи в условиях образовательной организации» ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» с 01.11.2022 по 03.11.2022 в объёме 20 часов (очные)		ООО «Профакадемия» 72 ч 24 апреля по 2 мая 2023	
5	Гричанюк Светлана Анатольевна	«Эффективная школа: стратегия повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» ГУ ДПО	ГУДПО «ИРО Забайкальского края» «Ведение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» 36 часов с 17. 04. По 26.04.2023	ООО «Профакадемия» 20 ч апрель 2023		ООО «Профакадемия» 72 ч 24 апреля по 2 мая 2023	Профессиональная переподготовка: Менеджмент в общем образовании» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования

		«Институт развития образования Забайкальского края» с 01.11.2022 по 03.11.2022 в объеме 36 часов (очные)					«Акция – МЦФЭР» 20 часов с 15 октября 2022 по 14 января 2023 квалификация менеджер общего образования
6	Литвинцева Татьяна Александровна		«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку и литературному чтению в условиях реализации ФГОС» ООО «Профессиональная академия» 108 ч. с 16.02 по 01.03 2023				
7	Шелопугина Лидия Андреевна			ООО «Профакадемия» 20 ч апрель 2023		ООО «Профакадемия» 72 ч 24 апреля по 2 мая 2023	
8	Медведникова Юлия Олеговна			ООО «Профакадемия» 20 ч апрель 2023		ООО «Профакадемия» 72 ч 24 апреля по 2 мая 2023	

4 педагога школы приняли участие в организации и проведении диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Дальневосточного федерального округа.

№	Дата проведения	Мероприятие	Фамилия, имя, отчество учителя
---	-----------------	-------------	--------------------------------

п/п			
1	13 – 14 апреля 2023	Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей по химии	Шелопугина Л.А
2	18 -19 апреля 2023	Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей по математике	Гричанюк С.А.
3	20 -21 апреля 2023	Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей по биологии	Аксёнова Н.В.
4	24 -25 апреля 2023	Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей по физике	Гричанюк С.А.
5	26 -28 апреля 2023	Проведение диагностики профессиональных компетенций управленческих кадров	Гричанюк С.А. Михайлова Л.А.

Результат диагностики профессиональных компетенций положительный (средний уровень). В дальнейшем всем учителям необходимо обратить внимание, что будет проходить оценка предметных и методических компетенций учителей.

В учебном году была проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов.

Цель: выявить проблемные области в работе педагога, наметить пути решения.

Результаты:

1. Общепедагогические

Допустимый уровень.

1. Владение современными образовательными технологиями	2. Владение технологиям и педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	3. Владение методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование	4. Умение работать с информационными источниками	5. Умение осуществлять оценочную рефлексию	Сумма средних арифметических баллов по области затруднений
2,6	2,3	2,7	2,8	2,7	13,1

2. Научно – теоретическая

Допустимый уровень

1.Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	2. Знание методов науки преподаваемого предмета	3. Знание истории развития науки и современных её достижений	Сумма средних арифметических баллов по области затруднений
2,5	2,5	2,4	7,4

3. Методическая

Оптимальный уровень

1.Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	2.Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету	3.Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	4.Знание средств обучения школьников	Сумма средних арифметических баллов по области затруднений
2,9	2,7	2,7	2,8	11,1

3. Психолого- педагогическая

Допустимый уровень

1.Знание психологических особенностей учащихся	2.Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	3. Знание теоретических основ педагогики	4.Знание педагогических технологий	Сумма средних арифметических баллов по области затруднений
2,4	2,5	2,6	2,8	10,3

5. Коммуникативная

Критический уровень

1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей	2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	3. «Эмоциональное выгорание»	Сумма средних арифметических баллов по области затруднений
2,5	2,2	0,95	5,65

Уровни профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов				
	общепедагогическая	Научно- теоретическая	методическая	Психолого- педагогическая	коммуникативная
Высокий уровень - ярко выражены затруднения	0 уч. (0%)	0 уч. (0%)	0 уч. (0%)	0 уч. (0%)	0 уч. (0%)
Критический уровень - затруднения прояв- ляются часто, достаточно выражены	0 уч. (0%)	0 уч. (0%)	0 уч. (0%)	0 уч. (0%)	2 уч. (25%)
Допустимый уровень - затруднения прояв- ляются редко, недостаточно выражены	3 уч. (37,5%)	3 уч. (37,5%)	0 уч. (0%)	4 уч. (50%)	6 уч. (75%)
Оптимальный уровень - затруднения не проявляются. слабо выражены	5 уч. (62,5%)	5 уч. (62,5%)	8 уч. (100%)	4 уч. (50%)	0 уч. (0%)

На основании анализа был сделан вывод, что уровень профессиональных затруднений педагогов школы в таких областях, как общепедагогическая, научно-теоретическая, психолого-педагогическая - достаточный, методическая - допустимый, критический уровень затруднений в коммуникативной области. Был разработан план помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты

План помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

Цель: оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

- 1.. разработка индивидуального плана профессионального развития педагогами.
2. организация методической работы по направлениям
3. спланировать работу по наставничеству (наставнические пары учитель – опытный – учитель молодой) по всем уровням профессиональных направлений
4. обобщить опыт учителей - стажистов
5. запланировать участие в конкурсах учителей, продолжить работу с родителями и одарёнными детьми
6. участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, круглых столах с целью повышения своего образовательного уровня
7. обсуждение вопросов относительно профессиональных затруднений на заседаниях методических советов.

Развитие учительского потенциала предполагает совершенствование педагогического мастерства через прохождение аттестации. Общая картина прохождения аттестации такова:

Учебный год	план		фактически	
	1 категория	соответствие	1 категория	соответствие
2022 – 2023	0	2	0	2

График прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности

№ п/п	Фамилия Имя Отчество педагога	Дата аттестации	Дата следующей аттестации
1	Гричанюк Светлана Анатольевна	06.03.2023	2028
2	Михайлова Любовь Александровна	13.06.2023	2028
3	Шелопугина Лидия Андреевна	2020	2025
4	Вахрушева Елена Геннадьевна	2020	2025
5	Литвинцева Татьяна Александровна	2020	2025
6	Лисичникова Марина Михайловна	2020	2025
7	Дорофеева Любовь Ивановна	2020	2025
8	Аксенова Нина Валерьевна	2020	2025
9	Медведникова Юлия Олеговна		2027
10	Налабордина Зарина Шухратовна		2028

Аттестация – необходимое условие для профессионального роста педагога. В школе для того имеются необходимые условия, учителя не подают на категорию в связи с субъективными причинами (возраст, большая нагрузка).

Формирование функциональной грамотности

Важнейшей формой методической работы является работа педагогического совета и методического совета школы, на заседаниях которых рассматриваются вопросы по важнейшим направлениям работы.

Одной из задач, определённых Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», является включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из приоритетных направлений является формирование функциональной грамотности. Второй год педагоги школы работают над данной проблемой. В начале учебного года был утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа» на 2022 – 2023 учебный год. Ответственный за направление Михайлова Л.А. (№ приказа 74/3, дата 31.10.2022).

На школьном уровне проведены заседания педсовета (протокол №11 от 23.11.2022) 1 вопрос «Итоги работы по реализации дорожной карты «Формирование функциональной грамотности» Вывод: работа по формированию функциональной грамотности ведётся на уроках и во внеурочное время. В ноябре 2022 года обучающиеся 8 класса приняли участие в диагностической работе по оценке уровня сформированности математической грамотности. По итогам работы сделан вывод: уровень математической грамотности обучающихся 8 класса средний. Необходимо обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно – деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.

Вопросы формирования функциональной грамотности обсуждались на заседаниях методического совета : 1. протокол № 2 от 22.02.2023 вопрос 2 « Формирование функциональной грамотности школьников» (были рассмотрены проблемы с которыми сталкиваются учителя в работе – работа с текстом, неумение ученика понимать прочитанное – формирование читательской грамотности. Было принято решение: работу по формированию читательской грамотности вести целенаправленно, использовать банк заданий.

2. протокол № 3 от 24.04.2023 2 вопрос «Методика конструирования заданий по функциональной грамотности» (рассмотрены методики конструирования заданий по функциональной грамотности. Решение: использовать полученные знания в работе. 3.вопрос «Успешные практики педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся» (выступили: Вахрушева Е.Г.: креативное мышление (занятия шитьём, рукоделием на уроках и во внеурочной деятельности + кружок «Я верю в себя» для учащихся с ОВЗ, в апреле в школе были выставлены работы обучающейся 6 класса (вариант обучения вариант 1) Налабординой Саша);

Гричанюк С.А.: формирование математической грамотности (проблемы, пути решения, уровень сформированности низкий); Михайлова Л.А. (формирование финансовой грамотности через уроки и внеурочную деятельность, уровень сформированности финансовой грамотности у детей достаточный, активность детей на занятиях хорошая, интерес есть).

Дорофеева Л.И.: (развитие читательской грамотности у обучающихся: подбирала и включала в урок задания на формирование читательской грамотности, применяла материалы электронного ресурса Учи.ру, провела мониторинг учебных достижений: положительная динамика.

Педагоги школы используют электронный банк заданий для оценки ФГ на уроках и внеклассных мероприятиях, берут готовые материалы для работы:

Вахрушева Е.Г.: платформы ФГНУ «ФИПИ», «РЭШ», «ЦОК», infourok.ru; nsportal.ru

Гричанюк С.А.: платформы: ФГНУ «ФИПИ», «РЭШ», Образовательный портал, PISA: математическая грамотность.

Михайлова Л.А.: платформы: ФГНУ «ФИПИ», Образовательный портал

Аксёнова Н.В.: платформы: ФГНУ «ФИПИ», Образовательный портал

Дорофеева Л.И. :Учи.ру.

Учителя школы привлекают ресурсные центры, используют педагоги единовременно ЦОС; знакомятся с платформами, изучают наполнение, формируют умение работать с разными источниками информации, осваивают приёмы, алгоритмы использования средств ЦОС. На следующий учебный год активнее нужно использовать в практической деятельности ресурсные центры. По возможности пройти курсы повышения квалификации, т.к. в этом учебном году ни один из педагогов не прошёл курсы по функциональной грамотности.

В школе проведён внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся по формированию и оценке ФГ.

Математическая грамотность, уровень низкий

Класс	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
5	0	2	1
6	0	1	5
7	0	1	1
8	0	1	1
9	1	1	4
Всего	1	6	12

Финансовая грамотность, уровень средний

Класс	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
3	1	3	1
6	0	3	3
7	0	1	1
8	0	2	0

9	1	4	1
Всего	2	13	6

Читательская грамотность, уровень средний

Класс	Высокий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Низкий уровень сформированности
5	0	2	1

Выводы: Основные мероприятия дорожной карты по формированию функциональной грамотности выполнены. Необходимо инициирование к прохождению практико – ориентированных курсов повышения квалификации учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, к участию в конкурсах, конференциях, марафонов и т.д. муниципального и регионального уровней. Совершенствование подготовки на основе развития способностей и организации обучения преподавателей к использованию средств ЦОС в профессиональной деятельности.

Роль учителя в современное время повышается, он должен использовать все подходы к обучению, обладать функциональной грамотностью, быть профессионалом своего дела. В рамках данного направления работы были проведены тематические педсоветы: «Современные требования к качеству урока – ориентир на обновление содержания образования» (протокол педсовета № 12 от 22 февраля 2023 года). «Профессиональный стандарт педагога – как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования» (протокол педсовета № 13 от 14.04.2023). На заседании методического совета (протокол № 3 от 24 апреля 2023 года) был рассмотрен вопрос по ФООП. Задачей педагогов школы является - непрерывное повышение квалификации (постоянное обновление курсовой подготовки (само время требует этого) и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на профессиональный рост педагога.

Участие в профессиональных конкурсах педагогов.

В прошедшем учебном году педагоги в рамках образовательного проекта «Путь к успеху!», посвящённому Году педагога и наставника приняли участие в муниципальном конкурсе «Лучший классный руководитель Кыринского района – 2023». Аксёнова Нина Валерьевна, учитель географии и биологии, классный руководитель 6,8 классов заняла 3 место.

Михайлова Любовь Александровна приняла участие в образовательном проекте «Путь к успеху», посвящённому Году педагога и наставника: заочная научно – практическая конференция педагогических и руководящих работников на тему «Панорама успешных практик формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время как механизм повышения качества образования и конкурентоспособности системы образования Кыринского района». Работа «Финансовая грамотность обучающихся, как важнейшая задача образования» вошла в сборник информационно – аналитических материалов «Панорама успешных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Кыринского района».

Учителя школы приняли участие как эксперты в муниципальных конкурсах образовательного проекта «Путь к успеху!» (Михайлова Л.А., Гричанюк С.А.), посещали Дни открытых дверей в рамках проведения районного фестиваля «Мы любим свою школу» (Гричанюк С.А. Матвеева Д. С., Михайлова Л.А.: Билютуйская средняя школа тема «Реализация основных направлений работы через внеурочную деятельность и дополнительное образование»; Лисичникова М.М. Кыринская средняя школа)

В целях формирования мотивации учения, развития познавательной и творческой активности учащихся по каждому предмету педагогами ведется внеклассная работа.

Предмет	Учитель	Класс	Внеклассное мероприятие
Математика	Дорофеева Л.И.	2-3	«В мире слов»
Русский язык	Дорофеева Л.И.	4	«Откровенный разговор»
Русский язык	Литвинцева Т.А.	5-9	«Час занимательной грамматики»
Технология	Вахрушева Е.Г.	8	Викторина «Проверим свои знания»
		5-7	«Как мы знаем технологию»
Физика, математика, информатика	Гричанюк С.А.	7-9 5-9 1-9 1-9	Всероссийская акция «Космос рядом» Час кода Единый урок безопасности интернет Квест «Сетевичок» Участие во Всероссийских квестах: Сетевичок», Час кода, «Вместеб ярче», Уроки Цифры, Всероссийское анкетирование по цифровой грамотности

Технология	Вахрушева Е.Г.	5	Викторина «Знаешь ли ты?»
		6,8	«Как мы знаем технологию»
ИЗО		5	Викторина «Знаете ли вы искусство Древнего Египта». Конкурс рисунков
Обществознание	Михайлова Л.А.	7	Игра «Экология и мы»
		5,6	«Своя игра»
История		8	«Пётр I и его эпоха» Экскурсия «Моё село»
		5	Игра «Кто быстрее?», Викторина «Исторические достопримечательности Рима»
Основы финансовой грамотности		3	Экскурсия в магазин «Светлана»

Учителями осваиваются современные методики и технологии обучения, осваивают образовательные платформы.

образовательные платформы				
ФИО учителя				
Шелопугина Л.А.	ЦОК	Платформа Учи.ру		
Вахрушева Е.Г.	РЭШ, онлайн уроки, конспекты, материалы, задания, контрольные работы по технологии и ИЗО для учителя и учеников.		Единый урок.ру	АИС каталог
Аксёнова Н.В.	ЦОК	Я класс		

Михайлова Л.А.	ЦОК	Фоксфорд Онлайн тесты «Пробный тест по ОГЭ по обществознанию» 9 класс	Единый урок.ру	
Гричанюк С.А.	ЦОК	Платформа «Я класс»		
Дорофеева Л.И	ЦОК	Платформа «Учу.ру», «Я класс»	РЭШ,	Единый урок.ру
Медведникова Ю.О.	ЦОК			

Каждым учителем была составлена Программа развития профессиональной компетентности, в которой определены задачи профессионального развития, соответствующие базовые компетенции, действия по достижению целей и задач и ожидаемые результаты. Каждым разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Рекомендации:

- 1). Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных форм, методов, средств обучения в соответствии с новыми требованиями (ФГОС 2021), совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями для получения лучших результатов;
- 2). Усилить практическую направленность работы над темами самообразования.
- 3) Продолжить работу по формированию функциональной грамотности.

Наставничество.

В школе в рамках наставничества были организованы 2 диалоговые пары «молодой специалист – опытный учитель». Был составлен план работы. Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня. В течение учебного года работа по наставничеству велась в соответствии с планом работы. Была проведена самодиагностика, определены результаты на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития. (Методика 1. Цель: выявить способности педагога к профессиональному саморазвитию. Методика 2. Цель: выявить способности педагога к саморазвитию и профессионально – педагогической деятельности). Результаты самодиагностики показали средний балл подготовки наставляемых к саморазвитию и педагогической деятельности. В работе использовались различные формы: собеседование, изучение нормативно правовых документов, консультативная помощь в разработке планов – конспектов, по документации, по вопросам реализации профессиональной деятельности, организация мероприятий. Вахрушева Е.Г. и Матвеева Д.С. подали заявку на участие в районном конкурсе «педагогический дуэт», был сделан лайфхак, но, к сожалению молодой специалист проработал несколько месяцев и по семейным

обстоятельствам уволился. Работа по наставничеству актуальна. На следующий учебный год деятельность в данном направлении продолжить.

На учебный год было запланировано разработать модель наставничества «ученик – ученик». Идет подбор обучающихся. Модель будет разработана.

«Качество образовательных результатов»

Успеваемость и качество

Классы	2020-2021 учебный год				2021 – 2022 учебный год				2022 -2023 учебный год			
	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества	примечание	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества	примечание	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества	примечание
1-4 классы	25	97	59%- 11уч. 2 класс: -Гончарова О., - Горбунова К., -Михайлов А. 3 класс: - Бураков Б., - Милюшкин А., -Пальшин Н. 4 класс: - Дружинин С., -Михайлов	переведён условно – ученик 4 класса Диктирёв М.	20	100	45% 9 учеников 2 класс: Бабаев Егор, Лесных Дарья (отличница), Налабордина Мария, Серпиченко Иван, Широкова Анна; 3 класс: Гончарова Ольга, Михайлов Артём; 4 класс: Милюшкин Александр, Пальшин Николай.	С одной «3»: Емельянов Степан (физкультура), Горбунова Ксения (математика). Гончаров Илья (ОВЗ) оставлен на повторное обучение по заявлению родителей.	15	94% (Власов Н. (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык	64% Баракоева Д. (отличница), ТрухинаВ. Бабаев Егор, Лесных Дарья (отличница), Налабордина Мария, Серпиченко Иван, Емельянов С. , Гончарова Оля, Михайлов Артём	Власов Н. по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения

			С., - Михайлова М., - Мишина А., -Москалёв К.									
5-9 классы	19	100	32%- 6 уч. 5 класс: - Налабордин Д. 6 класс: - Абрамова А., -Шульгина Е. 7 класс: - Медведнико ва А., - Михайлова К. 8 класс: - Попова П.		22	95%	32% 7 человек: 5 класс Михайлова М, Михайлов С., Москалёв К. 6 класс: - Налабордин Д. 7 класс: Абрамова Анастасия; 8 класс: Медведников а А.; 9 класс: Попова Полина	Диктирёв Александр переведён условно (русский язык)	20	95%	20% Москалёв К. Налабордин Д. Абрамова Н. Медведнико ва Н.	Милю шкин А. «3» по родной литерат уре; Михай лова М. «3» по родной язык русски й Переве дён условн о Майда ченко С. , алгебра
1-9 классы	44	98%	45%		42	98%	38%		35	95%	42%	

Успеваемость и качество по семестрам

Классы	1 семестр		2 семестр		3 семестр		Год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1	Не было класса							
2	94% (Власов Н. (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностраннный язык)	50% (Барахоева Д., ТрухинаВ.)	94% (Власов Н. (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностраннный язык)	50% (Барахоева Д., ТрухинаВ.)	77% (Власов Н. (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностраннный язык)	50% (Барахоева Д., ТрухинаВ.)	77% (Власов Н. (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностраннный язык)	50% (Барахоева Д, (отличница), Трухина В.)
3	100%	71% (Лесных Д., Бабаев Е., Серпиченко В.,, Налабордина М., Широкова А.)	100%	83% (Лесных Д., Бабаев Е., Серпиченко В.,, Налабордина М., Емельянов С.)	100%	100% Бабаев Егор, Лесных Дарья (отличница), Налабордина Мария, Серпиченко Иван, Емельянов С.)	100%	100% Бабаев Егор, Лесных Дарья (отличница), Налабордина Мария, Серпиченко Иван, Емельянов Степан)
4	100%	20% (Гончарова Оля)	100%	33% (Гончарова О., Михайлов А.)	100%	40% Гончарова Оля, Михайлов Артём	100%	40% Гончарова Оля, Михайлов Артём
Всего	94%	56% Резерв 2 ученика -13%	94%	50%	94%	64%	94%	64%

5	100%	67% (Милушкин А., Пальшин Н.)	100%	0%	67% (Барахоев В. русский язык)	0% (Милушкин А. «3» по русскому языку, Пальшин Н. «3» по истории)	100%	0% (Милушкин А. «3» по родной литературе)
6	100%	0% (Москалёв К. одна «3» по русскому языку; Михайлова М «3» по истории)	100%	14% Михайлова М., (Москалёв К. одна «3» по истории; Михайлов С. «3» по математике)	100	14% Москалёв К. (Михайлова М. «3» по литературе,	100	14% Москалёв К. (Михайлова М. «3» по родной язык русский)
7	50% (Майдаченко С. (русский язык, алгебра, геометрия)	50% (Налабордин Д.)	50% (Майдаченко С. , алгебра,	0%	100%	50% (Налабордин Д.)	50% (Майдаченко С. , алгебра,	50% (Налабордин Д.)
8	50% Ячменёва Н. (алгебра)	50% (Абрамова Н.)	100%	50% (Абрамова Н.)	100%	50% (Абрамова Н.)	100%	50% (Абрамова Н.)
9	50% (Диктирёв А., Пальшин А., Софьянчук Н.- русский язык)	17% (Медведникова Н.)	100%	17% (Медведникова Н.)	100%	17% (Медведникова Н.)	100%	17% (Медведникова Н.)
Всего 5 -9 классы	75%	25%	95%	15%	95%	20%	95%	20%
По школе	84,5%	40,5%	94,5%	32,5%	94,5%	42%	95%	42%

Качество знаний по предметам во 2-4 классах

Предмет	Класс	% успеваемости	Качество знаний	СОУ	Не успевают
Русский язык	2	75	50	52	н/а Власов Н.-
	3	100	100	71	--
	4	100	40	47	--
Литературное чтение	2	75	50	52	н/а Власов Н.-
	3	100	100	71	--
	4	100	60	60	--
Иностранный язык	2	67	67	57	н/а Власов Н.-
	3	100	100	71	--
	4	100	80	58	--
Математика	2	75	75	68	н/а Власов Н.-
	3	100	100	71	--
	4	100	60	53	--
Окружающий мир	2	75	50	52	н/а Власов Н.-
	3	100	100	78	--
	4	100	100	71	--
Музыка	2	100	100	82	--
	3	100	100	100	--
	4	100	100	100	--
ИЗО	2	100	100	82	--
	3	100	100	100	--
	4	100	100	100	--
Технология	2	100	100	82	--
	3	100	100	100	--
	4	100	100	100	--
Физическая культура	2	100	50	59	--
	3	100	100	71	--
	4	80	80	67	Осв. Ячменёва Г.

Родной язык	4	100	60	52	--
Родная литература	4	100	80	66	

Качество знаний по предметам 5 – 9 классы

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего	
	% У.	% К.	% У.	% К.	% У.	% К.	% У.	% К.	% У.	% К.	% У.	% К.
Русский язык	100	67	100	42-	100	50	100	50	100	17	100	45
Литература	100	67	100	55+	100	50	100	50	100	17	100	48
Родной язык (русский)	100	67	100	33-	100	50	100	50	100	33	100	47
Родная литература(русская)	100	0	100	33-	100	50	100	50	100	17	100	29-
Иностранный язык (английский язык)	100	67	100	83+	100	50	100	50	100	17	100	60+
Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	100	83+	100	50	100	50	100	50	100	58-
История	100	33	100	55+	100	50	100	50	100	33	100	44-
Обществознание	100	67	100	100+	100	50	100	50	100	33	100	60+
ОДНК	100	67	100	67							100	67-
Математика, алгебра	100	67	100	28-	50	50	100	50	100	17	90	42+
Геометрия					100	50	100	50	100	17	100	39+
Информатика					100	50	100	100	100	100	100	83=
Физика					100	50=	100	50	100	17	100	39+
Биология	100	100	100	71-	100	50-	100	100	100	50	100	74+
Химия							100	50	100	50	100	50+

География	100	67	100	71+	100	50	100	50	100	83	100	64+
ОБЖ							100	100	100	100	100	100 =
Технология	100	100	100	100=	100	100=	100	100			100	100 =
Изобразительное искусство	100	100	100	100=	100	100	100	100			100	100 =
Музыка	100	100	100	100=	100	100=					100	100 =
Физическая культура	100	67	100	87-	100	100	100	100	100	100	100	91-
Итого:	100	69 =	100	69+	100	67	100	48	100	54	99,5	64=

**Уровень обученности обучающихся по предметам
5-9 классы**

2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
Предмет	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	38	100	46	100	36	97	45	100
Литература	51	100	36	100	47	100	48	100
Английский язык	42	100	36	100	51	100	60	100
Математика	48	100	50	100	43	100	48	100
Алгебра	34	100	18	100	30	100	23	83
Геометрия	17	100	18	100	31	100	39	100
Информатика	63	100	70	100	83	100	83	100
История	47	100	39	100	48	100	44	100
Обществознание	55	100	49	100	58	100	60	100

География	60	100	62	100	54	100	64	100
ОДНК	100	100	50	100	71	100	67	100
Физика	23	100	35	100	31	100	39	100
Химия	47	100	38	100	38	100	50	100
Биология	60	100	39	100	61	100	74	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100
Искусство	50	100	75	100	100	100	100	100
Технология	81	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	95	100	95	100	100	100	100	100
Физическая культура	94	100	100	100	100	100	99,5	100

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного стандарта. В связи с этим в течение года осуществлялся мониторинг, целью которого является отслеживание и анализ качества обученности по уровням и по предметам с целью выявления факторов, влияющих на уровень обученности учащихся. Осуществляется мониторинг в виде административных контрольных работ (входной контроль, промежуточный, итоговый). В соответствии с графиком были проведены ВПР. Результаты работ обсуждаются на методическом совете, выявляются типичные ошибки. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей: планировать индивидуальную работу, попутное повторение с учащимися, работу со способными учениками.

Результаты итоговых контрольных работ 2022 - 2023 уч. году:

предмет	2 класс		3 класс		4 класс		всего	
	% Выпол нение	% Качест во.	% Выпол нение	% Качест во	% Выпол нение	% Качест во	% Выпол нение	% Качеств о.

Русский язык	100	3	83	50	50	0	50	50			71-	33-
Литература	100	0	100	33	100	50	100	100	100	16	100 +	40+
Родной язык (русский)	100	0	100	0	50	50	100	100	100	50	100	44,4
Родная литература(русская)	-	-	-	-	100	50	100	100	0	75	100	49,4
Иностранный язык (английский язык)	100	0	100	67	100	50	100	50	100	17	100	37-
Второй иностранный язык (немецкий язык)	-	-	100	67	100	0	100	50	100	50	100	42-
История	100	0	100	0	100	50	100	0	100	17	100	13,4 =
Обществознание	100	0	100	17	100	0	100	0	100	17	100	6,8-
ОДНК	100	33	100	17							100	25+
Математика, алгебра	100	33	100	29	100	50	100	50	100	16	100 +	36+
Геометрия					50	50	100	50			75	50+
Информатика					100	50	100	50	100	16	100	38+
Физика					100	50	100	50	100	0	100	35
Биология	100	67	100	57	100	50	100	50	100	50	100 =	55+
Химия							100	50	100	50	100	50+
География	100	67	100	71	100	50	100	50	100	83	100 +	64-
ОБЖ							100	50	100	100	100	75-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	-		100	100 +

Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	50	-	-	100	87=
Музыка	100	100	100	0	100	100					100	75+
Физическая культура	100	0	100	66	100	50	100	50	100	83	100	50-
Итого:	95	44	97	50	92	53	97	35	96	37	95	47

Результаты ВПР в 2022 - 2023 учебном году.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 -8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Также был составлен график проведения ВПР.

ВПР проводились по следующим предметам

Результаты ВПР

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Предмет	% выполнения	% качества	Средний балл выполнения ВПР
4	4	Математика	100%	60%	3,5
4	5	Окружающий мир	100%	100%	4,2
4	5	Русский язык	100%	33%	3,4
5	3	Математика	100%	33%	3,3
	3	Русский язык	100%	66%	3,6
	3	История	100%	0%	3
	3	Биология	100%	67%	3,6
6	6	История	100%	50%	3,5
	5	Математика	100%	40%	3,4

	4	География	100%	50%	3,5
	4	Русский язык	100%	75%	3,7
7	2	Математика	50%	50%	3
	2	История	100%	50%	3,5
	2	Английский язык	100%	0%	3
	1	Русский язык	100%	100%	4
	2	Физика	100%	50%	3,5
8	2	Математика	100%	50%	3,5
	2	Русский язык	100%	50%	3,5
	2	Биология	100%	50%	3,5
	2	География	100%	50%	3,5
Итого			97,5 %	51,2%	3,4

Результаты ГИА

№ п/п	ФИ учащегося	математика	русский язык	химия	обществознание	биология	география
1	Аверкина Дарья	3	4		3		4
2	Диктирёв Александр	3	4		3		4
3	Медведникова Анастасия	4	5		4	4	
4	Пальшин Александр	4	3		3		5
5	Сенотрусов Евгений	3	5		4		3
6	Софиянчук Анастасия	4	3	4		4	
Всего качество:		50%	67%	100%	40%	100%	75%

Качество сдачи ГИА -72 %. По сравнению с прошлым учебным годом % качества повысился.

Один из наиболее важных видов методической работы – это обмен опытом, который является эффективным путем повышения уровня методической подготовки учителя. Обмен опытом может осуществляться через посещение уроков коллег. Согласно плану работы в школе в течение года было организовано посещение уроков администрацией и взаимопосещение учителями.

Завучем школой Михайловой Л.А. в течение учебного года посещено 8 уроков у учителей – предметников (заполнены карты посещения уроков):

Дата	Класс	Предмет	Учитель, у которого посещался урок	Цель посещения
18.10.22	5	Английский язык	Шелопугина Л.А.	Адаптация учеников к условиям основной школы
25.10.22	5	Физическая культура	Медведникова Ю.О.	Адаптация учеников к условиям основной школы
25.10.22	6	Физическая культура	Медведникова Ю.О.	Посещение урока у молодого специалиста, работа обучающихся на уроке
06.12.22	9	Физика	Гричанюк С.А.	Уровень общеобразовательной подготовки учащихся
12.12.22	9	Русский язык	Литвинцева Т.А.	Уровень общеобразовательной подготовки учащихся, подготовка к ОГЭ
03.02.23	9	Физическая культура	Медведникова Ю.О.	Посещение урока у молодого специалиста, работа обучающихся на уроке
27.03.22	9	Математика	Гричанюк С.А.	Анализ уровня сформированности УУД за курс основной школы, готовность учащихся к ГИА
27.03.22	9	Литература	Лисичникова М.М.	Анализ уровня сформированности УУД за курс основной школы, готовность учащихся к ГИА

Исходя из анализа посещенных уроков, можно отметить, что большинство уроков построено методически правильно, выдерживается структура урока, соответствующая требованиям; учителя стараются использовать разные приемы активизации познавательной деятельности учащихся, применять эффективные методы обучения, использовать новые технологии, работать над включением в деятельность каждого ученика.

Продолжает оставаться проблемным формирование умений (действий), обеспечивающих организацию учащимися своей деятельности (целеполагание, планирование, самоконтроль, самоанализ, самооценка). Наблюдается отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, недостаточная дифференциация обучения, нет системы работы с учащимися с высоким и низким уровнем учебной мотивации, недостаточно идет формирование коммуникативных умений, развития навыка монологической речи.

Считать проблемными:

1. формирование у учащихся умений (действий), обеспечивающих организацию своей учебной деятельности,
2. рефлексивное обучение (самооценка своей деятельности, оценка полезности урока, своего психологического состояния);
3. развитие связной монологической речи;
4. дифференцированную работу с учащимися с разным уровнем учебной мотивации,

Росту профессионального мастерства учителя способствует взаимопосещение педагогами уроков. Данная форма работы помогает взять на вооружение удачные методы и приемы в организации урока, а также увидеть общие проблемы в деятельности коллектива и определить пути их решения. Взаимопосещение уроков было на низком уровне. Но в школе в системе осуществлять такую форму работы несколько затруднительно, так как присутствует несколько причин: каждый учитель – предметник в одном лице, перегрузка учителя математики, один учитель работал как внешний совместитель, совмещенные классы-комплекты в начальной школе. Поэтому система посещения не всегда присутствует, уроки часто посещаются разрозненно, без детального их анализа.

Остается проблемой и проведение открытых уроков, целью которых является экспертиза вводимых инноваций, повышение квалификации учителей, посещающих урок, а также саморазвитие учителя, проводящего урок.

Таким образом, задачи по обеспечению базового уровня и качества знаний учащихся решались через совершенствование методики проведения уроков, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики, индивидуальную работу с разными группами учащихся, повышение учебной мотивации. Наряду с положительными моментами имеются и проблемы. Исходя из анализов результатов и выводов учителей, путями решения проблем остаются следующие:

- создание образовательной среды, мотивирующей учащихся на учебную деятельность,
- активное внедрение продуктивных форм и методов обучения, новых технологий, в том числе ИКТ,
- систематический мониторинг результатов контрольных срезов, промежуточной аттестации с целью коррекции индивидуальной работы с учащимися.

Постоянно педагогический коллектив уделяет внимание **вопросам преемственности**, которая должна обеспечивать создание системы непрерывного образования. Основной задачей, стоящей перед специалистами ДОУ и начальной школы, являлось объединение усилий учителей начальных классов и воспитателей ДОУ «Василек» по созданию условий для успешного обучения детей в 1 классе. Сотрудничество осуществлялось по следующим направлениям: 1). Информационное (создание Банка данных будущих первоклассников; изучение нормативных и методических документов по вопросам связи ФГОС ДОУ и НОО); 2). Диагностико-аналитическое (мониторинг готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Совместное проведение воспитательных мероприятий).

В рамках преемственности между начальной и основной школой было проведено два классно-обобщающих контроля: в 5 классе (изучение уровня адаптации учащихся) и в 4 классе (выявление уровня подготовленности учащегося к обучению в 5 классе). В школе традиционно проводятся совместные семинары, на которых обсуждаются вопросы, связанные с внедрением ФГОС, результатами промежуточной аттестации.

Внеурочная работа по предмету

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса является **внеурочная работа по предмету**. Через ее организацию решаются следующие задачи:

- ✓ Развитие познавательной и творческой активности учащихся,
- ✓ Формирование мотивации учения,
- ✓ Расширение кругозора учащихся,
- ✓ Усиление практической направленности процесса обучения,
- ✓ Осуществление индивидуализации и дифференцирования в работе с учащимися,
- ✓ Развитие умений и навыков исследовательской деятельности,
- ✓ Развитие коммуникативных умений,
- ✓ Раскрытие личностных качеств учащихся, реализации их способностей, а также приобретенных знаний, умений, навыков,

Данное направление работы предполагает участие школьников в предметных олимпиадах.

В школьном этапе им было охвачено большая часть учащихся со 2 по 9 класс. Результаты школьного этапа таковы:

Рейтинг по предметам

Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) 2022 – 2023 учебный год

Начальная школа	Предмет					
	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Технология	Окружающий мир	Английский язык
Приняло участие человек	8	2	7	11	8	1
Результаты	1 место – 1 человек; 2 место – 6 человек	3 место – 1 человек	1 место -1 человек; 2 место – 2 человека; 3 место – 1 человек. Участники Платформа «Сириус» -2 человека	1 место – 2 человека; 3 место – 4 человека; Призёры – 4 человека	1 место – 2 человека; 2 место – 3 человека; 3 место – 3 человека; Призёры – 4 человека	1 призёр

			(качество 0)			
--	--	--	--------------	--	--	--

Основная школа	Русский язык	Литература	Математика	Технология	География	История	Английский	Общество	Химия	Биология	Информатика	Физика	Физкультура
Приняло участие человек	2	4	3 (Платформа «Сириус»)	11	3	2	5	4	1 (Платформа «Сириус»)	4 (Платформа «Сириус»)	0 (Платформа «Сириус»)	3 (Платформа «Сириус»)	10
Результаты	0	2 место – 1 человек; 3 место – 2 человека	0	1 призёр	2 место – 1 человек; 3 место – 1 человек	0	0	3 место – 1 человек	0	0	0	0	1 место – 2 человека; 2 место – 1 человек; 3 место – 2 человека; призёр – 1 человек

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)
2022 – 2023 учебный год**

Основная школа	Литература	Технология	География	Общество	Физкультура
Приняло участие человек	3	1	2	1	4
Результаты	0	0	0	Победитель – 1 человек	0

Продолжает наблюдаться снижение результатов (уменьшение количества побед) на школьном этапе. И все-таки надо признать, что главной причиной недостаточной подготовки учащихся остается отсутствие системы в работе со школьниками. В школе нет возможности по каждому предмету вести кружки, значит, надо готовить учащихся к выполнению олимпиадных заданий, используя другие резервы: факультативы, индивидуальную работу на уроке, внеклассную работу. Отрицательным фактором, влияющим на результаты олимпиад, является также и недостаточно высокий уровень способностей учащихся.

В этом году обучающиеся МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа» приняли участие в ежегодной образовательной акции «Забайкальский краеведческий диктант».

Одно из современных требований - развитие навыков исследовательской деятельности, включение учащихся в создание проектов. Обучающиеся 9 класса защищали итоговые проекты по выбранной ими теме в конце учебного года. Выбор предметов был разнообразным: география, физика, ОБЖ. С данной работой справились хорошо.

Активное включение школьников в создание проектов даёт им возможность осваивать способы человеческой деятельности. В процессе работы над проектом учащийся проживает конкретные ситуации, постигает реальные процессы. Проекты. Физика: 7 класс «Простые механизмы», «Плавание тел», «Давление»; 8 класс «Энергия», «ДВС», «Лампы накаливания»; 9 класс «Звуковые волны», «Биологическое действие радиации». 5 класс обществознание «Россия – страна возможностей»; 7 класс обществознание «Семейная экономика», «Охранять природу – сохранять жизнь», основы финансовой грамотности «Налоги», «Кредитные организации», «Деньги»; 8 класс «Финансовые риски», «Семья и финансовые организации»; 6 класс «Жизнь и быт восточных славян», по географии 6 класс «Наблюдение за климатом своей местности».

Обучающиеся приняли участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Мероприятие	Участники	Результат	Руководитель
Мониторинг знаний по русскому языку и математике «Учи.ру»	2-4 классы		Дорофеева Л.И.

«Читательская грамотность» «Учи.ру»	2-3 классы		
«Креативное мышление, коммуникативность» «Учи.ру»	4 класс		
Региональный конкурс рисунков «Новогоднее Забайкалье»	Лесных Д., Барахоева Д., Дорофеев В.	Сертификаты на 500 рублей	Аксёнова Н.В.
Краеведческий диктант	2-8 классы	Участие	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Синичкин день»	Лесных Д. (3 кл), Барахоева Д.(2 кл), Михайлов А., Гончарова О. (4 кл), Дорофеев В., Ячменёва Г.(4 кл), Барахоев В., Пальшин К. (5кл), Мишина А., Налабордина С.(6 кл),	Лесных Д., Михайлов А., Барахоева Д., Барахоев В., Пальшин К. – 1 место, Гончарова О., Дорофеев В., Ячменёва Г. Мишина А., – 2 место Налабордина С. участие	Дорофеева Л.И. Аксёнова Н.В.
Конкурс сочинений «К 80 – летию молодой гвардии»	Абрамова Настя, 8 класс	Победитель (диплом 1 степени+ подарок планшет)	Лисичникова М. М.
Региональный конкурс экологических рисунков «По лесной тропинке» «Охраняемые растения и животные» «Родные пейзажи»	Пальшин К. (5кл), Андриевская Н. (6 кл), Диктирёв М. (6 кл). Милюшкин С. (5 кл), Михайлов С.(6 кл). Лесных Д. (3 кл)	Участие	Вахрушева Е.Г.
Муниципальный этап краевых Декабристских чтений «Разбросаны судьбой по всей Сибири»	Ячменёва Н. (8 кл)	Участие (грамота)	Михайлова Л.А.
Районный конкурс «Умники и умницы»	Михайлов С, Михайлова М. (6 кл), Абрамова Н (8 кл)	Благодарность	Налабордина Н.Н.
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Барахоев В., Милюшкин С. (5 кл) , 6 класс, 8 класс, 9 кл	Участие	Шелопугина Л.А. Аксёнова Н.В.
Урок Цифры	Все учащиеся	Участие, сертификаты	Классные руководители
Региональный конкурс «Этих дней не смолкнет слава»	6 кл	Грамота	Вахрушева Е.Г.

Единый урок безопасности интернет	2 – 9 кл	Участие	Гричанюк С.А.
Час кода	5 – 9 кл	Участие	Гричанюк С.А.
Всероссийская акция «Космос рядом»	7 -9 кл	Участие	Гричанюк С.А., классные руководители
Квест «Сетевичок»	все учащиеся 2-9 кл	Участие	Гричанюк С.А.

Обучающиеся школы развивают свои способности, принимая участие в деятельности кружков по разным направлениям: «Очумелые ручки», «Мы артисты», детские объединения - «Солнечный город» (начальная школа) и «Страна взросления» (основная школа), волонтерское движение «Тимуровцы», отряд «Юнармия», школьный спортивный клуб «Юниор».

В рамках спортивного направления в школе работала спортивная секция, проводились соревнования разных видов (по волейболу за первенство среди учащихся 5-9 классов, пионерболу (4 класс), соревнования среди мальчиков «Проверь себя»)

Вывод: таким образом, ряд задач, стоящих перед школой по данному направлению, решался (использование ИКТ, работа кружков, участие во всероссийских предметных конкурсах и олимпиадах).

- 1) На следующий год продолжить работу по этим направлениям,
- 2) вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность большего числа учащихся,
- 3) активизировать работу по вовлечению учащихся в участие во всероссийских конкурсах по разным предметам.

Трудность в организации внеклассной работы состоит в том, что количество учащихся небольшое. Поэтому вовлечение школьников в деятельность по разным предметам влечет их перегрузку. С перегрузкой работает и ряд учителей, т.к. ряд предметников в школе представлен в одном лице.

Работа со способными детьми.

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентностного подхода, введение новых образовательных стандартов, научно –технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Одарённость (способность)- это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми..

Задачами работы в данном направлении были следующие:

- развитие способностей учащихся через включение их в активные формы деятельности,
- усиление целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учебу через: а) организацию проектно - исследовательской деятельности; б) участие во всероссийских конкурсах по учебным предметам; в) систематическую подготовку к олимпиадам.

В школе имеется «Банк данных на способных детей», который каждый год обновляется. В этом году в нем числится 20 школьников. Направления: интеллектуальное (естественно – научное и гуманитарное), физкультурно – спортивное, художественно – эстетическое. На каждого учащегося классными руководителями ведутся информационные карты.

Работа с учащимися велась в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через урочную и внеурочную деятельность.

Формы вовлечения способных детей в деятельность:

Постоянные

-урочная форма обучения (использование заданий повышенной сложности, нестандартных заданий), нестандартные формы организации урока;

-факультативы, кружки («Очумелые ручки», «Мы артисты», спортивная секция).

Эпизодические:

- предметные олимпиады,
- внеклассные мероприятия по предметам,
- общешкольные мероприятия,
- конкурсы различного уровня,
- проектная, поисковая деятельность.
- элективные курсы

Одной из задач работы со способными детьми на данный год была задача вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, составление презентации, в ходе работы над которой формируется умение искать и отбирать нужную информацию, развивается логическое мышление, ученик приобретает опыт публичных выступлений, который пригодится ему в дальнейшей жизни. Такая работа ведется как через урок, так и внеурочную деятельность, и можно отметить явные успехи в формировании данных умений у детей.

Реализуя свои способности, учащиеся принимали участие во внеклассных и общешкольных мероприятиях, а также в общественно-культурных мероприятиях, организованных досуговым центром села.

Для развития спортивных способностей учащихся в течение года действовала спортивная секция, учащиеся участвовали в спортивных мероприятиях школьного уровня.

Каждый ученик имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Если в начальной школе портфолио ведётся в системе, то в основной школе в системе работа ведётся только в 9 классе, с 5 по 8 класс эпизодически. Необходимо обратить внимание на следующий учебный год на портфолио ученика.

Таким образом, в школе создавались определенные условия для развития способных детей. Учителя и классные руководители работают над выявлением способных детей, включают их в деятельность, способствующую их развитию. Но не все задачи, стоящие перед школой по этому направлению, успешно решались.

Поэтому задачами на следующий год остаются:

- 1) Развитие способностей, учащихся через включение их активные формы деятельности по всем направлениям, заявленным в Программе.
- 2) Усиление целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через
 - организацию проектно – исследовательской деятельности,
 - активизацию участия учащихся во всероссийских конкурсах по всем предметам,
 - через систематическую подготовку к олимпиадам.
- 3) работа с портфолио ученика

Работа с детьми с ОВЗ.

Цель работы с детьми с ОВЗ:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми соответствующих учебных программ,
- создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребенка с ОВЗ, для его успешной социализации.

В школе на конец года обучались 4 ребёнка с ОВЗ.

	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
По программе Вариант 1.	1 (Гончаров Илья)	-	-	-	(Налабордина Саша)	-	-	-
По программе Вариант 7.1.	-	-		1 (Барахоев Иван)	1 (Диктирёв Максим)	)	-	

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Организационно - методическое ,
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся,
- ✓ Работа с родителями.

В школе были созданы условия для усвоения детьми соответствующих учебных программ: был составлен учебный план на основе БУП для специальных образовательных учреждений и индивидуальное расписание. Все учащиеся были обеспечены учебниками, учителями-

предметниками были составлены рабочие программы с учетом способностей и возможностей учащихся по освоению индивидуальных образовательных маршрутов.

В школе работал педагогический консилиум, на заседаниях которого рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Учебно – методическое сопровождение процесса обучения учащихся с ОВЗ,
- ✓ Промежуточные итоги работы с учащимися с ОВЗ (учебные достижения; работа классного руководителя с детьми, занятость детей во внеурочной деятельности; работа с семьями с ОВЗ),
- ✓ Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ,
- ✓ Итоговая аттестация учащегося с ОВЗ,
- ✓ Итоги реализации индивидуальных планов работы классных руководителей с учащимися.

С учащимися в течение года велись коррекционно-развивающие занятия «Я верю в себя», направленные на развитие мышления, внимания, пространственного восприятия, монологической речи, коммуникативных навыков. В работе с детьми использовались различные методы: анкетирование, беседа, наблюдение. Формы занятий были разнообразны: развивающие игры, изготовление поделок, рисование, творческие упражнения и др. Данный курс нравится детям, они с удовольствием, играют, разгадывают ребусы, рисуют при сопровождении музыки. И все же с данной категорией учащихся должен работать психолог.

2 обучающиеся с ОВЗ получают психолого-педагогическую поддержку и консультационную помощь психолога (реабилитационный центр). Родители возят детей в с.Кыра.

В течение года классными руководителями осуществлялась постоянная связь с родителями данной группы детей: обследовались семьи с целью выяснения готовности ребенка к школе, условий проживания, давались консультации по возникающим вопросам, под контролем была успеваемость и посещаемость детьми школы.

У каждого классного руководителя был составлен план работы с учащимися. В соответствии с ним с детьми проводилась индивидуальная работа (беседы, консультации, оказание индивидуальной помощи), шла работа по вовлечению детей в социум (привлечение к выполнению поручений, участию в классных и общешкольных мероприятиях), работа по корректировке поведения. Учителя предметники в работе с данными обучающимися подходят индивидуально. Проявляют педагогический такт, используют различные приёмы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей. Данная работа имела положительные результаты. Гончаров Илья, вариант 1. Ребёнок инвалид. Идёт по 2 классу. По заявлению родителей был оставлен на повторный год обучения во втором классе. Для реализации коррекционной работы была составлена индивидуальная программа развития (СИПР), основанная на содержании АООП (вариант 1). Хорошие знания Илья показывает по математике, легко даются вычислительные навыки, решает задачи, читает плохо, может писать под диктовку, списывает как с прописного, так и печатного текста, но допускает пропуски букв, замену. Каллиграфия плохая, нет желания писать лучше. Имеет проблемы в социальном развитии: не может общаться с детьми, провоцирует постоянные скандалы, не умеет договариваться, обижает ребят. Навыки самообслуживания сформированы. Программу 2 класса освоил на «удовлетворительно», наблюдаются трудности в усвоении учебного материала. Ученик показал ниже среднего уровень учебных достижений (соответствует отметке «3») – русский язык, литературное чтение, окружающий мир; с программой по математике справился на «4».

Барахоев Иван, вариант 7.1.С программой 5 класса справляется, базовые знания есть. Мотивация к учению снизилась по сравнению с прошлым годом (увеличился объём учебной нагрузки). Текст пересказывает дословно, но память кратковременная. Монологическая речь не развита. Таблицу умножения знает. Каллиграфия письма хорошая. По характеру не скандальный, ответственный.

Диктирёв Максим, вариант 7.1. За учебный год успевает, но знания слабые. В этом учебном году наблюдалось более ответственное отношение Максима к учению, он переживал за свои успехи, стремился быть первым. Стал более коммуникативным В делах класса. школы принимал активное участие. Маме даны рекомендации пройти обследование в ЦППК г. Чита до начала учебного года.

Налабордина Саша, вариант1 (умственная отсталость). Ребёнок инвалид. С интересом занимается на уроках, особенно нравится технология, практические действия при выполнении изделий выполняет правильно. Проявляет интерес к труду, стремление сделать изделие своими руками. Научилась выполнять лоскутное шитьё, раскрой деталей по шаблону и чертежам. Умеет правильно организовать своё рабочее место, выполняет правила техники безопасности и личной гигиены, соблюдает правила поведения в общественных местах. На уроках изобразительного искусства Саша умеет рисовать с натуры, с рисунка; карандашом, акварелью. В процессе рисования применяет правильно цвет, подбирает рисунок для композиции. Задания выполняет правильно, аккуратно, работает с интересом, самостоятельно. Но есть проблемы, над которыми нужно работать: Саша не хочет писать и учить стихотворения, может обижаться. Помимо школьной программы стала читать дополнительно. На уроках работает добросовестно. Отношения с учащимися класса ровные, в мероприятиях участвует редко (в основном в генеральных уборках класса). По сравнению с прошлым учебным годом стала более общительной, может сама решать организационные вопросы.

Задачи на следующий учебный год:

- 1) Продолжить работу по закреплению позитивных моментов, достигнутых в работе с детьми,
- 2) Обеспечить системный индивидуальный подход в создании условий для развития детей с ОВЗ.
- 3) В воспитательной работе уделять больше внимания правовому аспекту. Осуществлять постоянный контроль за поведением учащихся, не оставлять без внимания и анализа ни один поступок (данный момент связан с индивидуальными особенностями детей, которые входят в подростковый возраст, а также с семьей обучающихся).
- 4) Для детей (вариант 1) обеспечить индивидуальное обучение, которое способствует обеспечению лучших условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания более продуктивной помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

Предпрофильная подготовка учащихся.

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, способствующих самоопределению выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления дальнейшего обучения.

Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решались следующие задачи:

- формирование готовности выпускников ответственно осуществлять выбор профиля дальнейшего обучения в соответствии с их способностями и интересами,
- формирование учебной мотивации обучающихся,
- создание базы данных, способствующей информированию учащихся о профессиях,
- расширение возможности успешной социализации учащихся через осуществление профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Работа по предпрофильной подготовке велась в соответствии с нормативно-правовыми документами согласно плану, который был составлен на начало учебного года «План работы по предпрофильной подготовке», а также Программа воспитания обучающихся модуль «Профориентация».

В учебном году в школе был проведён мониторинг качества организации работы в общеобразовательных организациях по самоопределению и профессиональной ориентации. Доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями (проектами, конкурсами, мастер классами и др.) составила 100%. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (проектами, конкурсами, мастер классами и др.) 100% - участие в классных часах.

Учащимися посещали элективные курсы:

Направленность курсов	Название курса	Задачи	Формы организации деятельности	Посещаемость (от класса или списка)	Результаты
Профессионально - ориентировочное	1. «Мой выбор» (7 часов)	1. Формирование знаний о профессиях. 2. Содействие самоопределению учащихся в мире профессий.	Теоретические и практические занятия, лекции, беседы, индивидуальные занятия, работа со справочным материалом, составление словаря профессий, аукцион профессий, создание презентаций, анкетирование, составление личного профессионального плана, зачётная работа «Профессия будущего»	50%	Данный курс понравился. Узнали много нового и о своих способностях и о профессиях. Учащиеся не определились на конец учебного года с выбором профессии. Знания полученные на элективном курсе могут использовать для подготовки и

					сдачи ОГЭ по выбору.
Социально - ориентационное	«Человек и общество» (7 часов)	1. Повысить предметную компетентность учеников. 2. Развивать устойчивый интерес к предмету.	Технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, беседы, работа с документами	50%	Занятия были интересны, помогли разобраться в некоторых вопросах, знания могут использовать для практической деятельности, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.
Предметно - ориентационное	«Земля и Вселенная» (7 часов)	1. Познакомить с новыми понятиями и сведениями о галактиках, звёздах, планетах и их спутниках. 2. Познакомить учащихся с методами и способами исследования небесных тел, а так же с достижениями в науке по освоению космоса. 3. Изучить влияние небесных объектов на землю.	Новые педтехнологии, связь с жизнью, учебные проекты «Проблема космического мусора», «влияние солнечной активности на жизнедеятельность человека», «Изучение человечеством космоса».	67%	Расширили знания о небесных телах, научились оформлять творческие работы
Предметно - ориентационное	«Удивительный мир географии»(7 часов)	1.Способствовать самоопределению ученика. 2. Познакомит учащихся с ведущими для данного курса видами деятельности. 3. Повысить информационную и коммуникативную	Работа с источниками информации, практические работы, индивидуальные работы, творческие работы	67%	Познакомились с наукой картографией; научились работать с графиками, таблицами, диаграммами, картосхемами; использовать карты

		деятельность школьников. 4. Способствовать приобретению знаний и навыков, освоению способов деятельности для решения практических, жизненных задач.			в работе.
Социально - ориентационное	«Условия успешной коммуникации или как научиться красиво и убедительно говорить»	1. Развитие и формирование коммуникативной способности, готовности к успешному, позитивному общению. 2. Формирование практических навыков успешного, эффективного речевого общения в различных жизненных ситуациях. 3. Развитие интереса к родному языку и культуре	Практические работы, беседы. Тесты, речевые практикумы, ролевые игры» Приветствие», «Просьба», ситуации «Новая причёска», «Отметка за четверть»	100%	Понравилось. Получили навыки культурного общения.

Формы организации деятельности учащихся были разнообразными, благодаря чему участники курсов получали теоретическую и практическую подготовку. Активность обучающихся на занятиях была на достаточном уровне. С целью выявления отношения учащихся к курсам по предпрофильной подготовке проводилось анкетирование. Его результаты показали, что учащиеся осознают, что данные курсы им нужны для углубления знаний по определенным предметам, расширения кругозора, приобретения практических навыков и уточнения профиля предполагаемой профессии, учащиеся 9 класса использовали знания, полученные на элективных курсах при подготовке к сдаче ОГЭ. Таким образом, курсы имеют для обучающихся и практическую значимость. Систематическая профориентационная работа дает свои положительные результаты, которые прослеживаются через определение выпускников после окончания школы.

Частью предпрофильной подготовки является профориентационная работа. Она включала мероприятия, направленные на формирование профессиональной ориентации учащихся, их осознанного выбора профессии и осуществлялась через учебно-воспитательный процесс, внеурочную работу с учащимися.

Классными руководителями ведётся работа с родителями, проводятся родительские собрания на темы: «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Самые востребованные профессии».

Проводится анкетирование интересов учащихся, составляется прогноз «Мой выбор». Формы работы использовались разные: тематические классные часы («Мир профессий», «Профессии современности», «Я бы в сварщики пошла», «Моя будущая профессия» (+ анкетирование), «Профсамоопределение учащихся» (анкетирование), «В мире профессий» (устный журнал), «Профессии на все времена», «Профессии разные нужны», работа онлайн в «Проектория» и др.), анкетирование «Профессиональное самоопределение», ролевые игры («Лабиринт профессий»), практические занятия, проведены экскурсии в библиотеку сельского поселения «Мордойское» (9 класс), в магазин «Светлана» (3 класс), работники лесхоза проводили беседы о сохранности леса. В школе оформлен стенд, знакомящий учащихся с вопросами государственной итоговой аттестации, который постоянно обновлялся. Имеется банк разработок и мероприятий по данному направлению работы.

Задачи на следующий год:

1. Расширение пространства сотрудничества школы с учреждениями социума в решении задач предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации учащихся через увеличение экскурсий на различные предприятия, знакомство со спецификой профессий через встречи со специалистами;
2. Расширение знаний учащихся о мире профессий, о профессиональных учебных заведениях;
3. Активное привлечение родителей к решению проблемы выбора, стоящего перед учащимся;
4. Совершенствование компетентности учителей, широкое использование активных форм проведения занятий элективных курсов с применением современных технологий. Прохождение курсов повышения квалификации по организации профориентационной работы

Выводы:

Методическая работа была спланирована и велась по тем направлениям, которые вытекали из задач, стоящих перед школой. Она была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьника. Но не все задачи решались на должном уровне.

Можно отметить следующие проблемные моменты:

- недостаточный уровень успеваемости и качества знаний (5 -9 классы);
- недостаточно налажена организация учебной деятельности, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и эффективную самостоятельную познавательную деятельность школьников.
- недостаточно эффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивации учения;
- не уделяется должного внимания индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем учебной мотивации, низкая результативность в предметных олимпиадах;
- нет отлаженной системы взаимопосещения уроков и проведения открытых уроков;
- не отлажена система проведения мониторинга по функциональной грамотности;
- непрерывное повышение квалификации (постоянное обновление курсовой подготовки (само время требует этого));

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на профессиональный рост педагога.

